

Д.А.Яхонтов, Н.В.Бухтий, Т.Г.Цибина, Н.В.Шляхтина
Новосибирский Государственный медицинский университет
Новосибирск. Россия

ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. ВЗГЛЯДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОТКЛИКИ СТУДЕНТОВ

Прогресс медицины на рубеже XX-XXI веков, обусловленный медико-биологическими открытиями, созданием новых технологий, инструментов, медицинских препаратов неоспорим. В этой связи важно не впасть в крайности: с одной стороны не «утонуть» в мире новаций, а с другой – не остаться ретроградным приверженцем традиционных методов диагностики и лечения. С ростом числа альтернативных методов лечения все более актуальной и сложной становится проблема поиска оптимальных подходов и объективных критериев их эффективности. Наиболее достоверной информацией об этом располагает медицина, основанная на доказательствах (доказательная медицина, ДМ) - практика, основанная на анализе и использовании результатов контролируемых клинических испытаний. Согласно наиболее популярному определению, сформулированному D.Sackett e.a. (1996), ДМ представляет собой сознательное, четкое и беспристрастное использование лучших из имеющихся доказанных сведений для принятия решения о помощи конкретным больным.

Повседневная практика современного врача независимо от его специальности, а также научных работников и организаторов здравоохранения возможна только на основе принципиально новых навыков работы с профессиональной информацией. В этой связи представляется актуальным введение в медицинском вузе преподавания основ ДМ как самостоятельного предмета, являющегося универсальным инструментом для врачей всех специальностей. Это позволит обучить поиску достоверной и качественной информации, дифференцировать ее по степени ценности и эффективно использовать в клинической практике, преподавательской и исследовательской работе. К сожалению, методология ДМ не вошла до настоящего времени в учебные программы большинства медицинских вузов ни на этапах студенческого обучения, ни в период постдипломного усовершенствования врачей. В процессе преподавания до сих пор не уделяется необходимое внимание изложению и объяснению сути существующих национальных и международных рекомендаций, основанных на результатах крупномасштабных исследований и часто в качестве основополагающих подходов излагаются позиции отдельных научных школ и клиник. Очень важно убедить студентов, что выбор терапии должен определяться достоверными сведениями о том, что действительно работает, а не о том, что по-видимому работает, или должно работать (Greenhalgh T., 2004).

В Новосибирском государственном медицинском университете в 2004 г. был организован курс доказательной медицины, на котором велось преподавание для клинических ординаторов и врачей-интернов всех специальностей, а с 2005 г. – для студентов 6 курса лечебного факультета. Занятия со студентами в настоящее время проводятся блочно-цикловым методом в объеме 36 часов (10 – лекционных и 26 – практических занятий). На практических занятиях студенты в первую очередь знакомятся с пятиступенчатой моделью ДМ D.Sackett, являющейся основой для выбора адекватной терапии в любой отрасли медицинских знаний. Последняя включает в себя четкую формулировку клинического вопроса; поиск ответа на него в литературе; критическую оценку найденных сведений; определение возможности их использования при лечении конкретного больного и применение найденных данных на практике с оценкой результатов проделанной работы. Помимо этого на занятиях обсуждаются следующие вопросы:

- понятие о ДМ, ее определение, фундаментальные принципы
- аргументы критиков ДМ

- клинические исследования (КИ); их цели, фазы, классификация, сферы применения;
- принципы проведения КИ
- уровни доказанности и классы рекомендаций, иерархия доказательств;
- критерии оценки результатов и конечные точки КИ;
- кодексы GLP, GCP, GMP;
- вторичные исследования: систематический обзор, мета-анализ, клинические рекомендации;
- основные статистические показатели клинических исследований;
- этические аспекты КИ;
- основные свойства оригинальных и генерических препаратов. Понятие биоэквивалентности. Современные требования к дженерикам. Разграничение понятий «патентованное», «торговое» и «генерическое» название ЛС.

Лекционное преподавание в большей степени касается основных положений ДМ, истории ее возникновения и развития; освещает различные алгоритмы и схемы проведения КИ, вопросы мониторинга и аудита исследований. Студенты подробно знакомятся с этическими аспектами исследований: Хельсинской декларацией, функцией этических комитетов, требованиями к добровольному информированному согласию. Разбираются вопросы организации исследований с уязвимыми категориями лиц (дети, беременные, геронты, лиц с расстройствами психики). Даются понятия о рациональном и нерациональном использовании ЛС, о нежелательных явлениях в клинических исследованиях. Отдельный раздел лекционного преподавания посвящен взаимоотношениям практикующих врачей и представителей фармацевтического бизнеса, требованиям, предъявляемым к рекламе ЛС. Студенты знакомятся с основными принципами фармакоэкономического анализа, формулярной системой. Даются понятия о VEN– и ABC-анализе. Наконец, на последней лекции освещаются требования к медицинским статьям и публикациям, рассматриваются основные электронные базы данных, в том числе дается понятие о Кокрановской библиотеке и Кокрановском сотрудничестве. Лекционный материал завершается обсуждением ограничений и проблем доказательной медицины на современном этапе, к которым относятся ограниченность охвата медицинских проблем и контингента больных; частое отличие лечебных программ в КИ от реальных; распространение выводов КИ на временные интервалы, не изучавшиеся в них; затруднения при решении вопросов индивидуального выбора стратегии лечения; несоответствие комплаенса в КИ и реальной клинической практике; влияние существующих льгот на назначение ЛС и некоторые другие. Обсуждение этого вопроса лишней раз подчеркивает, что ДМ не должна рассматриваться как некая догма, а сузит лишь универсальным инструментом, проявляющим свою фактическую значимость в совокупности с клинической практикой и знанием теоретических и исторических аспектов конкретной области медицинских знаний.

В процессе занятий немалое время отводится самостоятельной работе студентов по ознакомлению с различными документами, касающимися организации и непосредственного проведения исследований. Студентам даются текст Хельсинской декларации и Европейской конвенцией 1996 г. о защите прав и достоинств человека в связи с использованием достижений биологии и медицины; протоколы КИ различного дизайна, образцы добровольного информированного согласия, регистрационные карты. На основе анализа конкретных исследований студентам предлагается самостоятельно определить связи между вмешательством и клиническими исходами (показатели абсолютного и относительного риска и его снижения, отношение шансов, ЧБНЛ). Поскольку обучение основам ДМ проводится на клинической базе (Новосибирский областной клинический кардиологический диспансер), в последний день цикла мы имеем возможность проведения клинического разбора больного с отработкой плана лечения, построенного на принципах доказательной медицины, в котором студенты принимают самое непосредственное участие. Цикл завершается зачетом, на котором каждый студент

анализирует какое-либо опубликованное медицинское исследование с позиций дизайна, характера конечных точек, оценки полученных результатов и определения предполагаемого уровня доказанности.

Помимо студентов, на кафедре проходят обучение основам доказательной медицины в рамках 18-часового цикла клинические интерны и клинические ординаторы 2-го года обучения всех специальностей, которые в заключительный день цикла сдают тестовый зачет по разработанным нами компьютерным программам.

В 2006 г. нами было издано, а в 2007 г. переиздано учебное пособие «Введение в доказательную медицину», являющейся основным видом учебно-методической литературы для обучающихся студентов и врачей.

По окончании цикла мы проводили анонимное анкетирование обучавшиеся с помощью специально разработанной анкеты. Ниже приводятся результаты анкетирования 76 человек, проводившегося по 10-балльной системе (табл.1). Хотелось отметить, что в абсолютном большинстве случаев «студенческий» балл несколько превосходил средний балл постдипломников, что с нашей точки зрения отражает большую новизну представленной информации для студенческого контингента.

Таблица 1
РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ 6 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО
ФАКУЛЬТЕТА И ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ И КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ

Вопрос	Студенты	Врачи
1. Насколько полезен оказался цикл ОДМ?	8,3	7,0
2. Степень новизны полученной информации	8,6	8,3
3. Насколько важно знать о типах КИ?	8,3	7,6
4. Насколько важно знать об уровнях доказательств в медицине?	8,4	8,5
5. Современность и актуальность представленной информации	9,2	9,1
6. Актуальность информации о работе с медицинской литературой	8,3	7,9
7. Конкретность и наглядность представленной информации	9,1	8,9
8. Качество преподавания	9,6	9,6

Отдельно сопоставлялись результаты анкетирования студентов по 10-балльной системе по самооценке знаний в области основных положений ДМ в первый и последний дни цикла (рис.1). В наши дальнейшие планы по преподаванию основ ДМ студентам входит работа в Кокрановской библиотеке в режиме on-line; создание архивов протоколов клинических исследований по различным разделам медицины; организация УИРС студентов по разработке анкет для больных с целью оценки комплайенса; оценке соблюдения национальных рекомендаций, оценке предпочтений врачей при назначении тех или иных генерических препаратов и другим темам.

Преподавание основ доказательной медицины как самостоятельного предмета является серьезным шагом в процессе планомерного обучения студентов выпускного курса и врачей различных специальностей в рамках рациональной интеграции индивидуального клинического опыта с результатами контролируемых клинических испытаний.

Это позволит обучить поиску достоверной и качественной информации, дифференцировать ее по степени ценности и эффективно использовать в последующей клинической практике и исследовательской работе.

АДРЕС ДЛЯ ПЕРЕПИСКИ:

Яхонтов Давид Александрович. 630099, Новосибирск, пр.Димитрова 18, кв.103

Тел: +7-9130165450; Факс: +7- 383-2262971; E-mail: mich99@mail.ru

Рисунок 1

